



KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Kształtowane kultury bezpieczeństwa

Przedmiot

Kierunek studiów

Inżynieria Bezpieczeństwa

Studia w zakresie (specjalność)

Poziom studiów

pierwszego stopnia

Forma studiów

stacjonarne

Rok/semestr

2/4

Profil studiów

ogólnoakademicki

Język oferowanego przedmiotu

polski

Wymagalność

obieralny

Liczba godzin

Wykład

15

Ćwiczenia

30

Laboratoria

Projekty/seminaria

15

Inne (np. online)

Liczba punktów ECTS

5

Wykładowcy

Odpowiedzialny za przedmiot/wykładowca:

dr hab. Joanna Sadłowska-Wrzesińska, prof. PP

e-mail: joanna.sadlowska-

wrzesinska@put.poznan.pl

tel. 61 665 34 09

Wydział Inżynierii Zarządzania

ul. J. Rychlewskiego 2, 60-965 Poznań

Odpowiedzialny za przedmiot/wykładowca:

Wymagania wstępne



Student rozpoczynając ten przedmiot powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu ergonomii i psychologii pracy. Powinien również rozpoznawać i analizować zależności przyczynowo skutkowe w obszarze BHP oraz być świadomy znaczenia ludzkich zachowań w procesie zapewniania bezpieczeństwa pracy.

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z globalną ideą kultury bezpieczeństwa, a w szczególności z koncepcją kultury bezpieczeństwa pracy. Zdobywanie przez studentów umiejętności dostrzegania różnych aspektów kultury bezpieczeństwa i łączenia ich wokół wspólnej idei kształtowania bezpieczeństwa personalnego i grupowego. Przekonanie studentów do korzystania z dostępnych narzędzi pomiaru klimatu bezpieczeństwa pracy w celu budowania pożądanego poziomu kultury bezpieczeństwa w przedsiębiorstwie i poza nim.

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza

1. Student zna zagadnienia z zakresu zarządzania i organizacji w kontekście budowania pożądanego klimatu bezpieczeństwa pracy [P6S_WG_08]
2. Student zna problemy wynikające z działalności przedsiębiorstw w otoczeniu rynkowym, rozumie wzajemną relację między nimi i rolę, jaką w tej relacji pełni postawa kadry kierowniczej oraz pracowników w odniesieniu do bezpieczeństwa [P6S_WK_06]

Umiejętności

1. Student potrafi właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące, na ich podstawie dokonywać analizy, syntezy i oceny problemów z zakresu kształtowania kultury bezpieczeństwa [P6S_UW_01]
2. Student potrafi dostrzegać w zadaniach inżynierskich aspekty systemowe i pozatechniczne, a także społecznotekniczne, organizacyjne i ekonomiczne, wpływające na konieczność modelowania zachowań pracowniczych w kierunku wysokiej kultury bezpieczeństwa [P6S_UW_03]
3. Student potrafi wykorzystać różne metody badawcze do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich, uwzględniając przy tym czynnik ludzki w kształtowaniu pożądanego poziomu bezpieczeństwa, w tym różnice kulturowe [P6S_UW_04]
4. Student potrafi zaprezentować, za pomocą właściwie dobranych środków, problem związany z procesem kształtowania kultury bezpieczeństwa, bariery w tym procesie oraz możliwe sposoby ich pokonywania [P6S_UK_01]

Kompetencje społeczne

1. Student ma świadomość odpowiedzialności za pracę własną oraz gotowość podporządkowania się zasadom pracy w zespole i ponoszenia odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania dla osiągnięcia celów zespołowych [P6S_KR_02]



Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

ocena formująca:

Wykład: wiedza weryfikowana jest poprzez dwa kolokwia: po trzeciej i szóstej jednostce dydaktycznej (sprawdzenie znajomości podstawowych pojęć i zasad analizy wobec postawionego problemu). Próg zaliczeniowy: 50% +1.

Ćwiczenia: umiejętności i kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez wystawianie ocen częściowych, wynikających z: przygotowanej prezentacji dla wybranego tematu, realizacji kolejnych zadań oraz aktywności w trakcie analizy zagadnień problemowych. Próg zaliczeniowy: 50% +1.

Projekt: umiejętności i kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez wystawianie ocen częściowych, wynikających z prezentowanych w wyznaczonym terminie kolejnych części projektu. Próg zaliczeniowy: 50% +1.

ocena podsumowująca:

Wykład: wiedza weryfikowana jest poprzez kolokwium podsumowujące pisemne. Próg zaliczeniowy: 50% + 1.

Ćwiczenia: Próg zaliczeniowy: 50% + 1.

Projekt: średnia ocen częściowych oceny merytorycznej projektu + ocena za poziom edycyjny. Próg zaliczeniowy: 50% + 1.

Treści programowe

Wykład: Teoretyczne podstawy kultury bezpieczeństwa. Sektory bezpieczeństwa i ich udział w rozumieniu kultury bezpieczeństwa. Kultura bezpieczeństwa pracy. Kultura organizacyjna a kultura bezpieczeństwa - uwarunkowania i korelacje. Desygnaty wysokiej kultury bezpieczeństwa pracy - poziom techniczny. Desygnaty wysokiej kultury bezpieczeństwa pracy - poziom organizacyjny i psychospołeczny. Kultura bezpieczeństwa a klimat bezpieczeństwa - model relacji.

Ćwiczenia: Różnice kulturowe w środowisku pracy i ich wpływ na organizację pracy. Różnice kulturowe w środowisku pracy i ich wpływ na poczucie bezpieczeństwa w pracy. Kultura bezpieczeństwa pracy a wypadkowość (analiza danych statystycznych). Metody pomiaru kultury bezpieczeństwa pracy - dobór technik i narzędzi. Metody kształtowania wysokiej kultury bezpieczeństwa.

Projekt: Przygotowanie projektu pt. Diagnoza kultury bezpieczeństwa wśród studentów inżynierii bezpieczeństwa. Wytyczne do projektu. Wymagania redakcyjne. Analiza założeń teoretycznych do projektu. Problem badawczy i pytania badawcze. Wybór metody i techniki badawczej. Realizacja poszczególnych etapów projektu.

Metody dydaktyczne



Wykład: prezentacja multimedialna ilustrowana przykładami, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny.

Ćwiczenia: prezentacja multimedialna ilustrowana przykładami, ćwiczenia praktyczne, pogadanka, metody eksponujące (film, pokaz), dyskusja panelowa, symulowanie debat eksperckich, case study, burza mózgów.

Projekt: konsultacje bieżące do projektu.

Literatura

Podstawowa

1. Sadłowska-Wrzesińska J. Kultura bezpieczeństwa pracy. Rozwój w warunkach cywilizacyjnego przesilenia, Oficyna Wydawnicza Aspra-JG, Warszawa, 2018.
2. Sadłowska-Wrzesińska J., Lewicki L., Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy, Wyd. WSL, Poznań, 2018.
3. Rakowska A. (red.), Kultura bezpieczeństwa w przedsiębiorstwie. Modele, diagnoza, kształtowanie, CeDeWu Warszawa, 2013.
4. Ejdys J., Kształtowanie kultury bezpieczeństwa i higieny pracy w organizacji, dostęp: http://pbc.biaman.pl/Content/27652/Kszta%C5%82atowanie_kultury_bezpiecze%C5%84stwa_i_higieny_pracy.pdf Sadłowska-Wrzesińska J., Znaczenie komunikacji interpersonalnej w procesie kształtowania wysokiej kultury bezpieczeństwa pracy, w: M. Kunasz (red.), BPM vs. HRM, Seria Zarządzanie procesami w teorii i praktyce, Zeszyt nr 4, Szczecin 2016, ss. 95-107.

Uzupełniająca

1. Lewicki L., Sadłowska-Wrzesińska J., Istotne aspekty BHP, Wyd. WSL, Poznań 2014.
2. Sadłowska-Wrzesińska J., Promowanie bezpieczeństwa i zdrowia w pracy a kształtowanie kultury bezpieczeństwa, [w]: AUNC, Acta Universitatis Nicolai Copernici Zarządzanie, ss.173-185. DOI: http://dx.doi.org/10.12775/AUNC_ZARZ.2016.012

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	125	5,0
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	60	2,5
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do kolokwiów, wykonanie projektu) ¹	65	2,5

¹ niepotrzebne skreślić lub dopisać inne czynności